



PROJET PEDAGOGIQUE ERPSL





SOMMAIRE

I Projet pédagogique et éducatif de l'École DE RUGBY DU PIC SAINT LOUP

- 1) Présentation
- 2) Objectifs
- 3) Attendus par catégorie

II Participant à la mise en place du projet

- 1) Bénévoles
- 2) Joueurs
- 3) Parents

III Chartes

IV Présentation séance d'entraînement



I PROJET PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF DE L'ECOLE DE RUGBY DU PIC SAINT LOUP

1)Présentation

Le projet pédagogique de l'ERPSL englobe à la fois le travail des éducateurs sur le terrain mais également un travail d'intégration sociale avec l'apprentissage de la vie en groupe et de ses règles. Un moyen de faire évoluer et de former des joueurs de rugby avec les valeurs de notre sport.

A l'ERPSL l'enfant vient avant tout pour jouer et s'amuser, nous cherchons à le fidéliser à notre sport, à l'accompagner en suivant son évolution tout en étant capable de proposer différents niveaux de travail en fonction de sa progression et de ses exigences sportives.

Il est important de tenir compte de son âge, par rapport aux d'attendus, pour pouvoir développer les différentes ressources du joueur, qu'elles soient physiques ou mentales.

Ce projet doit impérativement être en lien avec la charte de l'école qui rassemble les règles de vie au quotidien, la partie administrative, sportive et du rôle des parents au bord des terrains. Également liée avec le projet sportif dans lequel se retrouve l'organisation du travail des éducateurs indispensable pour aider chaque enfant à progresser et à trouver sa place au sein du groupe.



Le projet de formation est constitué d'une partie éducative et d'une partie sportive.

- Le premier objectif est de fidéliser les enfants. Ils doivent avant tout venir pour leur plaisir.

L'école doit dispenser une pratique en toute sécurité, apprendre les valeurs de notre sport, le respect des règles et le respect de tous les acteurs impliqués dans le projet.

- Il est important aussi de travailler sur l'acquisition d'autonomie dans les différentes tâches de la vie de groupe.
- La partie sportive est aussi indispensable pour le développement du joueur. Nous devons être capables de rendre les joueurs polyvalents, les aider à évoluer techniquement et physiquement avec un travail adapté à la catégorie d'âge.

Toutes les étapes d'apprentissage sont développées grâce aux séances proposées par nos éducateurs, qui construisent depuis le jeune âge tous les éléments qui caractérisent un joueur de rugby.

Un tableau avec les différents niveaux d'exigences par catégorie est mis en place pour tenir compte des aspects psychologiques et physiques du développement de l'enfant.

Il est capital de garder une formation basée sur un jeu de plaisir ou « TOUT LE MONDE JOUE ». Chaque enfant doit avoir du temps de jeu nécessaire pour progresser. Pour cela nous créons différents niveaux en compétition : débutant, débrouillé, confirmé, afin que chacun puisse évoluer à son rythme.



- Pour les joueurs plus motivés voulant s'engager davantage, il existe la possibilité d'intervenir vers les sections inférieures pour aider les éducateurs à la mise en place des entraînements, ou pour l'arbitrage.
- L'objectif primordial de nos éducateurs est d'aider l'enfant à prendre confiance en lui, pour cela, il adopte un discours positif et valorisant en toutes circonstances.
- L'ERPSL, fait partie des clubs porteurs du projet de bassin du GRAND MONTPELLIER. Le développement de ce projet permet de créer des passerelles à partir de la section M14, pour permettre aux joueurs de plus haut potentiel de basculer vers un rugby de performance, permettant de garder à l'école une pratique du rugby plus basée sur « le rugby plaisir ».



2) Objectifs de formation

L'objectif de formation est de construire l'enfant, et de développer les ressources et les outils techniques nécessaires au joueur de rugby.

Pour la partie développant des ressources mentales on retrouve :

A- La motivation

Apprendre aux enfants - à travailler

- à faire des efforts pour progresser
- ne pas décourager en cas d'échec
- apprendre à gagner ou perdre

B- L'affect

- Apprendre à se détacher des parents
- Mettre en confiance
- Appréhender le contact



C- le courage

Notre sport, est par définition un sport collectif de contact.

L'enfant doit donc d'apprendre à se confronter à l'adversaire et à gérer le stress d'avant match.

D- l'intelligence

Rendre nos joueurs intelligents, c'est développer leurs capacités d'analyse et décisionnelles. Elles sont utiles pour résoudre les différentes situations rencontrées sur le terrain : équilibre, déséquilibre et les différents rapports de forces.

Pour développer cette qualité, différents ateliers sont mis en place dès le plus jeune âge. Nous mettons en place des jeux utilisant des codes couleurs avec ballon pour développer l'observation, l'analyse et la vitesse de réaction.

E- la capacité de s'intégrer dans un groupe

Chacun trouve sa place dans le groupe quelque soit son niveau de rugby

Sur un terrain on efface les différences socio-culturelles et le rugby nous permet de partager des moments de convivialité et d'entraide qui restent gravés à jamais.

F- la loyauté / le respect

Une attention particulière est portée sur le respect des règles de jeu, le respect de l'arbitre et des adversaires.



Être fair play

En lien également avec le respect des lieux et du matériel.

Pour la partie développement des ressources physiques on retrouve également différents attendus en fonction des catégories d'âge.

A- motricité

Dès le plus jeune âge nous travaillons :

- la dissociation membres supérieurs et inférieurs
- les postures pour une pratique du jeu en sécurité
- les bonnes attitudes au plaquage
- les postures pour les habilités aux postes.

Un travail important de manipulation de balle pour développer les différents outils techniques :passe ,jeu au pied.....

B-Qualités physiques

vitesse : la capacité du joueur à accomplir des actions en un temps minimal, vitesse de réaction, vitesse de déplacement et vitesse gestuelle.

Endurance : la capacité du joueur de résister à la fatigue et à répéter les taches sous effort.

Coordination : la capacité du joueur de réaliser des mouvements en combinant plusieurs groupes musculaires avec un maximum d'efficacité



3) Attendus par catégorie

M6 découverte

C'est la catégorie d'âge où l'enfant découvre notre sport, l'éducateur a une mission importante : celle de le fidéliser.

A cette âge l'enfant passe d'abord par une phase d'appréhension pendant laquelle certains ne veulent pas quitter le milieu parental. Les séances doivent se dérouler sous formes de jeux en stimulant son imagination.

L'apprentissage du respect des règles, de la marque et un début de travail de motricité, de manipulation de balle et d'observation.

M6	OBSERVABLES	ATTENDU
MENTAL	<ul style="list-style-type: none"> - appréhension à quitter les parents - peur du contact - joue tout seul - ne connaît pas les règles de jeu - ne connaît pas les règles de vie - besoin des repères - besoin de lien affectif - âge du rêve, imaginaire 	<ul style="list-style-type: none"> - venir avec plaisir - connaît les règles: la marque, avancer avec le ballon, en avant - règles de vie en collectivité - accepter le contact: sol et adversaires. - Faire une passe
PHYSIQUE	<ul style="list-style-type: none"> - manque de coordination: course et attraper - fragilité physique - récupération rapide - difficulté à trouver l'équilibre (beaucoup de chutes) 	<ul style="list-style-type: none"> - courir avec un ballon - se passer le ballon - enchaîner course/ passe



M8 initiation

C'est la catégorie d'âge où l'enfant est toujours fragile, l'éducateur travaille toujours sur la fidélisation à notre sport.

L'apprentissage du respect des règles, de la marque.

L'enfant est encore dans une phase d'appréhension au contact, il quitte avec plus de facilité le milieu familial, les séances doivent se dérouler sous formes de jeux en stimulant son imagination.

Avec cette catégorie on peut commencer le travail de positionnement sur le terrain, continuer sur les ateliers de motricité, de coordination et de manipulation de balle.

M8	OBSERVABLES	ATTENDU
MENTAL	<ul style="list-style-type: none"> - Appréhension du contact - il joue rarement avec les autres - il connaît les règles du jeu - il connaît les règles de vie - besoin de repères - besoin de lien affectif - age du rêve, imaginaire 	<ul style="list-style-type: none"> - venir avec plaisir - règles de vie en collectivité - accepter le contact: sol et adversaires.
PHYSIQUE	<ul style="list-style-type: none"> - manque de coordination : course et attraper - fragilité physique - récupération rapide - difficulté à trouver l'équilibre (beaucoup de chutes) 	<ul style="list-style-type: none"> - courir avec un ballon - se passer le ballon - enchaîner course/ passe - Être capable de faire une passe - Avancer avec le ballon tout droit - Bonne attitude au plaquage



M10 initiation

C'est la catégorie d'âge où l'enfant est toujours fragile à cause de la croissance qui s'accélère. L'enfant est toujours dans une phase d'appréhension au contact.

Les séances d'entraînement se déroulent sous forme de routine où la notion de travail pour progresser rentre en jeu.

Catégorie d'âge où l'enfant doit être mis en confiance.

Avec cette catégorie on peut commencer le travail de positionnement sur le terrain, continuer sur les ateliers de motricité, de coordination et manipulation de balle et travail de situation de base.

M10	OBSERVABLES	ATTENDU
MENTAL	<ul style="list-style-type: none"> - il commence à jouer avec les partenaires - il connaît les règles de jeu - il connaît les règles de vie - besoin de prendre confiance - Est sensible au jugement - Certaines personnalités s'affirment 	<ul style="list-style-type: none"> - venir avec plaisir - règles de vie en collectivité - accepter le contact: sol et adversaires. - Accepte les consignes - accepte les critiques
PHYSIQUE	<ul style="list-style-type: none"> - Accélération de la croissance - fragilité physique (problèmes de croissance) - récupération rapide - Différences morphologiques entre joueurs 	<ul style="list-style-type: none"> - courir avec un ballon - se passer le ballon - enchaîner course/ passe - travail au sol - Améliorer les attitudes au contact. - Début du jeu au pied



M12 évolution

C'est la catégorie d'âge où l'enfant est toujours fragile à cause de la croissance, et pour certains avec une phase d'appréhension au contact.

Les séances d'entraînement se déroulent sous forme de routine ou la notion de travail et d'effort pour progresser rentre en jeu pour l'enfant.

Catégorie d'âge où le joueur doit être mis en confiance.

Avec cette catégorie on peut commencer le travail de positionnement sur le terrain, continuer sur les ateliers de motricité, de coordination et manipulation de balle et travailler les premières situations.

M12	OBSERVABLES	ATTENDU
MENTAL	<ul style="list-style-type: none"> - il joue avec les partenaires - il connaît les règles de jeu - il connaît les règles de vie - besoin d'être mis en confiance - Est sensible au jugement - Certaines personnalités s'affirment - plus autonome et entreprenant 	<ul style="list-style-type: none"> - venir avec plaisir - connaît les règles de jeu - règles de vie en collectivité - accepter le contact: sol et adversaires. - Acceptation des taches (responsabilisation) - accepter les consignes - accepter les critiques - communication avec partenaires en phase de jeu
PHYSIQUE	<ul style="list-style-type: none"> - Coordination en phase d'acquisition - fragilité physique du a la croissance - récupération rapide - différences morphologiques entre joueurs - plus habile 	<ul style="list-style-type: none"> - Dissociation haut du bas(courir et faire des passes) - utilisation du jeu au pieds - travail au sol - défense en individuel et collectif(accepte le contact) - enchaîner les taches - accepter l'effort



M14 évolution et apprentissage a résoudre des situations

C'est la catégorie d'âge où l'enfant est plus difficile à gérer. C'est la pré-adolescente, on note une nette évolution physique et un caractère qui s'affirme.

Les séances d'entraînement se déroulent sous forme de routine où la notion de travail et d'effort pour progresser rentre en jeu .

La mise en confiance est toujours aussi importante.

Avec cette catégorie commence le travail au poste avec le jeu à xv et on continue sur les ateliers de motricité, de coordination et manipulation de balle et des différentes situations terrain.

M14	OBSERVABLES	ATTENDU
MENTAL	<ul style="list-style-type: none"> - il joue avec les partenaires - il connaît les règles de jeu - il connaît les règles de vie - besoin d'être mis en confiance - Est sensible au jugement - Certaines personnalités s'affirment - plus autonome et entreprenant - impulsivité - différence de maturité entre filles et garçons 	<ul style="list-style-type: none"> - venir avec plaisir - connaît les règles de jeu - règles de vie en collectivité - accepter le contact: sol et adversaires. - Acceptation des taches (responsabilisation) - accepter les consignes - accepter les critiques - communication avec partenaires en phase de jeu - autonomie - capacité a traité les informations
PHYSIQUE	<ul style="list-style-type: none"> - Coordination en phase d'acquisition - augmentation taille - fatigabilité - différences morphologique entre filles et garçons - plus habile - équilibre consolidé 	<ul style="list-style-type: none"> - Dissociation haut du bas(courir et faire des passes) - utilisation du jeu au pied - travail au sol - défense en individuel et collectif(accepte le contact) - enchaîner les taches - accepter l'effort



II PARTICIPANTS À LA MISE EN PLACE DU PROJET

1) **Les Bénévoles** : sont des personnes indispensables à l'organisation des différentes actions et à la vie de l'école.

Les personnes impliquées dans ces démarches peuvent venir de tous horizons : parents, joueurs, anciens joueurs, et toutes personnes qui adhèrent aux valeurs de notre pratique.

Ils se différencient en 2 catégories : administratifs et terrain.

- Les bénévoles administratifs : ils se répartissent les tâches purement administratives et animent les différentes commissions de l'école utiles au bon fonctionnement des différentes activités proposées : commission médicale, commission tournoi, commission partenariat, commission communication, cuisine et boutique. Ces groupes de travail contribuent à l'épanouissement de nos petits joueurs.

Cette catégorie de bénévoles contribue à toutes les tâches liées à l'organisation et aux liens avec des partenaires extérieurs, la mise en place des tournois ainsi que des voyages.

- Les bénévoles terrain, regroupent les éducateurs des différentes catégories. Tous sont formés avec au minimum un Brevet Fédéral adapté à la catégorie entraînée, et connaissent tous le projet global de l'école auquel ils adhèrent pleinement. Ils jouent un rôle primordial dans le développement de l'enfant sur le plan social et sportif. Une partie de ces bénévoles provient de STAPS, une collaboration permettant d'enrichir notre effectif encadrant en quantité et en compétences.

Chaque éducateur se doit de connaître tous les enfants de son groupe, et participe activement à l'acquisition des règles, des valeurs sportives et humaines.



Ils se doivent de préparer les séances et développer leur sens de l'observation pour réguler et corriger. Les éducateurs doivent utiliser la compétition comme moyen d'évaluer les progrès des enfants.

Chacun représente l'ECOLE DE RUGBY DU PIC SAINT LOUP, et en cela il doit être exemplaire.

Grâce à cet investissement l'ERPSL peut promouvoir notre sport dans les écoles du bassin avec des interventions de nos éducateurs sur les cycles de balle ovale des « stages vacances » et des actions pour faire découvrir notre pratique et impliquer un maximum de nouveaux licenciés .

1) Les joueurs : tous les enfants licenciés à l'école doivent être partie prenante du projet pédagogique ,il se doivent de respecter les règles de vie ,les camarades, ainsi que les adultes impliqués dans le fonctionnement de notre système.

3) Les parents : le rôle des parents est important pour la participation de l'enfant au projet, ils sont responsables de la présence aux entraînements ,du respects des horaires ,de la tenue et de l'équipement indispensable à la pratique. Ils peuvent aider sur demande des éducateurs et participer à certaines taches terrain. Des formations existent aussi pour les parents qui veulent être présents comme accompagnateurs, mais il est important qu'ils ne prennent pas part dans les choix sportifs.

Pour ces trois catégories trois chartes ont été élaborées, chacune incluant trois items : droits , devoirs et règles de vie.



III LES CHARTES

ERPSL CHARTE DES DROITS DEVOIRS ET REGLES DE VIE

EDUCATEURS

REGLES DE VIE DE L'ECOLE	DROITS	DEVOIRS
<p>Travailler dans la coopération et le respect avec les autres composantes de l'école de rugby</p> <p>Veiller à donner à tous du temps de jeu</p> <p>De positiver tout progrès</p>	<p>Respect des enfants, des parents et des composants de l'école</p> <p>Une formation de qualité</p> <p>Aide des toute les autres fonctions</p> <p>Reconnaissance</p> <p>Un soutien de la part de la commission sportive a régler de problème éventuel avec joueurs parents ou autres éducateurs</p>	<p>Se former</p> <p>Préparer les contenus des séances</p> <p>Veiller à la sécurité des joueurs</p> <p>Comportement et langage exemplaire</p> <p>Compétitions un outil de formation</p> <p>A appliquer et suivre le projet sportif mis en place par la commission sportive</p>

Le non-respect de cette charte peut induire au l'éloignement temporel ou définitif de l'école de rugby



ERPSL CHARTE DES DROITS DEVOIRS ET REGLES DE VIE

JOUEURS

REGLES DE VIE DE L'ÉCOLE	DROITS	DEVOIRS
<p>Connaître les règles de vie et le respecter</p> <p>Transmettre à ses parents toutes les infos qui leur sont destinées</p> <p>Être un camarade agréable au sein du groupe</p> <p>Participer au rangement du matériel à fin entraînement.</p>	<p>Avoir une formation de qualité</p> <p>A son temps de jeu en compétition</p> <p>Au respect des éducateurs, dirigeants, coéquipiers</p> <p>A la reconnaissance de ses efforts, de ses progrès et de ses difficultés</p> <p>A demander un entretien avec un responsable si conflit avec un de ses éducateurs</p>	<p>Être assidu et ponctuel aux entraînements et match</p> <p>Être respectueux de règles et de son encadrement</p> <p>Respecter et garder propre l'enceinte de l'école de rugby, terrains, vestiaires, club house</p> <p>Accepter les décisions des responsables</p> <p>Saluer et respecter ses éducateurs et ses coéquipiers</p> <p>Participer dans la mesure du possible aux activités annexes à l'entraînement (ex : arbitrage, nettoyage et aide au plateau tournoi organisé par l'école)</p>

Le non-respect de cette charte peut induire au l'éloignement temporel ou définitif de l'école de rugby



ERPSL CHARTE DES DROITS DEVOIRS ET REGLES DE VIE

PARENTS

REGLES DE VIE DE L'ÉCOLE	DROITS	DEVOIRS
<p>Aider l'enfant à comprendre et accepter les règles</p> <p>Veiller à l'assiduité de l'enfant et à la ponctualité</p> <p>Respecter les éducateurs et dirigeants qui se consacrent bénévolement à leur enfant</p> <p>Respecter les choix pédagogique et sportif de l'école de rugby.</p>	<p>Une formation de qualité pour leur enfant</p> <p>Une information sur les activités, le comportement et l'évolution de leur enfant</p> <p>Au respect de toutes les composantes de l'école de rugby</p> <p>En cas de problèmes rencontrer le responsable de section ou le responsable de la commission si le problème est majeur.</p>	<p>Adhérer au projet sportif et éducatif de l'école</p> <p>Ne pas prendre position dans le domaine sportif</p> <p>Considérer les compétitions comme un moyen de formation</p> <p>Se tenir à l'écart de l'activité s'il s n'ont pas été invité à participer</p>

Le non-respect de cette charte peut induire au l'éloignement temporel ou définitif de l'école de rugby



IV STRUCTURE DE LA SEANCE

Dans le cadre du projet sportif et en lien direct avec le projet pédagogique, on retrouve la structure de la séance d'entraînement qui est commune à toutes les sections. C'est une forme de routine dans laquelle les éducateurs et les joueurs retrouvent la même façon de travailler.

Les cycles et le contenu des séances sont élaborés par les éducateurs en tenant compte du calendrier FFR (jeu T+2, 5x5 et RE) des attendus et des objectifs liés à la catégorie d'âge de l'enfant.

La durée d'une séance est fixée à 1h30 d'activité pour toutes les catégories de l'école de rugby en mettant l'accent sur le rythme de pratique.

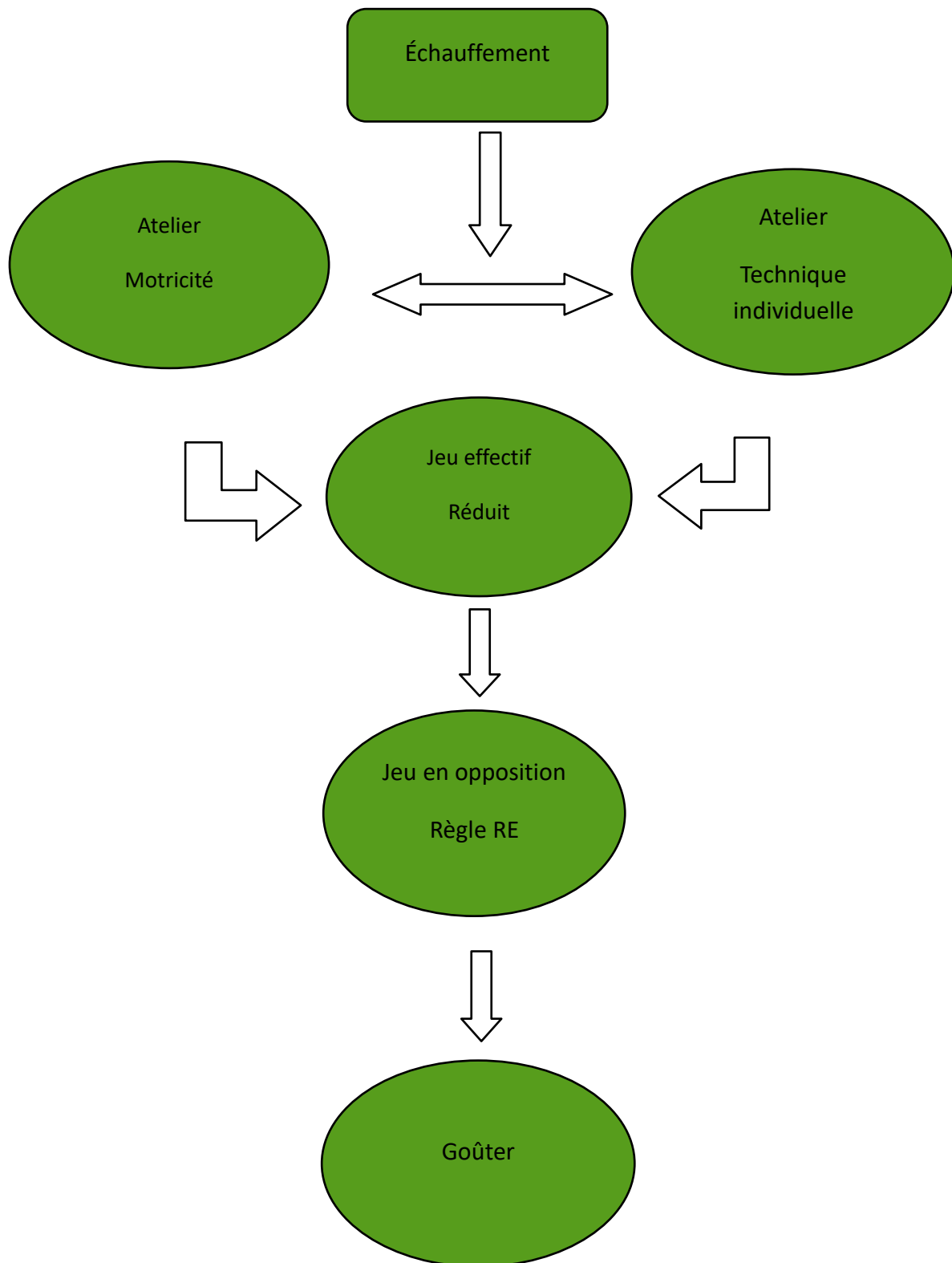
L'entraînement débute toujours avec la séparation de l'effectif en groupes. Ainsi nous pouvons travailler avec plus d'intensité et plus de répétitions.

Il est articulé de la façon suivante :

- Échauffement avec ballon : courte période pendant laquelle tous les groupes font le même travail avec des exercices de manipulation de balle en mouvement.
- Atelier motricité : travail accentué sur la dissociation haut bas, rapidité, vitesse, jeu de lutte.



- Atelier travail technique individuelle : mis en place selon le thème d'entraînement, où l'accent est mis sur la capacité du joueur à résoudre des duels et des situations rencontrées sur le terrain.
- Atelier effectif réduit : phase d'entraînement où on retrouve le thème du jour travaillé sous forme de jeu à effectif réduit.
- Jeu : dernière partie de l'entraînement où est travaillé le jeu en opposition à effectif complet.
- Goûter : partie mise en place par l'école à la fin de chaque entraînement qui sort du plan sportif mais importante pour la formation du groupe.





Notre rugby bien plus, qu'un jeu

RESPONSABLE EDR: FANIGLIULO Davide